課題：單元五第十四課《嶺南之風》

班級：小學四年級

教節：3教節(約105分鐘)

教材：《啟思語文新天地》四上第二冊

教學範疇：寫作、閲讀  
  
一.學生已有知識

* 1. 具有一定的閲讀故事能力和策略，能夠大致理解課文大意
  2. 具有一定的表達能力

1. 學習重點

完成本課後，學生能夠：

* 1. 朗讀本文
  2. 掌握本文的重點詞彙，並且能夠使用這些詞彙造句。
  3. 運用分類說明寫作
  4. 認識中國庭園的特點

1. 詳細教程  
     
   **第一、二教節**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教學目的/學習成果 | 教學活動  (包括示範、提問、講述、指示、反饋等) | 安排 |
| 10 | 1. **引入朗讀範圍** 2. 引起動機 3. 揭示課題 | 1. 把單元名稱寫在黑板上。 2. 提問   「同學們，能為風字配成詞嗎？」 同學回答：風景  「有誰到過嶺南之風？可以為我們略略簡介一下嗎？」 同學回答：有，有水池、涼亭  播放圖片，  令同學對嶺南之風的外貎有具體了解。   1. 過渡：   今天，我們要讀一篇課文，一起看看嶺南的風景還有甚麼？ | 寫上單元： 《嶺南之風》 |
| 20 | 1. **發展**   以問題引導篇章理解  釋詞：「山嶺」  釋詞：「風貌」 | **指示：** 大家默讀課文一次之前，先看看這幾條問題，大家一邊默讀的時候，一邊思考一下，等一回同學回答我這些問題。  **老師讀一次問題：**  「嶺是甚麼？嶺南是指那裏？」  「作者介紹了嶺南之風內哪些建築物？那裏的亭子有甚麼特色？」  **指示：**  打開第36頁，  學生默讀課文一次，把不懂或不會唸的生詞圈起來。 並想一想這些問題。  **邀學生回答問題：**  「嶺是甚麼？嶺南是指那裏？」  同學回答：山嶺，山嶺以南的地方。  「作者介紹了嶺南之風內哪些建築物？那裏的亭子有甚麼特色？」 同學回答：九曲木橋、亭子  亭子古色古香、遊廊四通八達  **示範：** 現在，我們一起聽聽電子書的範讀第一、二段。  由同學朗讀第一段，老師糾正他們的讀音。  提問：   1. 宋人蘇軾愛吃甚麼水果呢？從文中那句可以看到呢？   荔枝，「日啖荔枝三百顆，不辭長作嶺南人」   1. 這句詞有甚麼意思？ 2. 文中告訴我們「嶺南」是指那褢呢？ 湖南、江西、廣東交界的大山嶺以南 3. 大山嶺是怎樣的？可以香港大山嶺的例子？   提問：   1. 舉出兩個庭園以嶺南命名的原因。 同學回答：一、參照廣州、佛山和番禺等南方城鎮的庭院設計 二、它坐落在荔枝角，而荔枝是嶺南的名果 2. 風是甚麼意思？ 同學回答：風貌、風格   **風貌：**  老師帶領先讀一次詞語，  由同學朗讀第二段，老師糾正他們的讀音。 | 教學目標： 理解課文。 |
| 15 | **二) 發展**  以問題引導篇章理解  釋詞：足不出戶  活動  釋詞：  古色古香  釋詞：  四通八達  釋詞：  字型 | **示範：** 現在，我們一起聽聽電子書的範讀第三、四段。  **提問：**  為甚麼古人要建庭園？ 因為他們希望足不出戶，就能看盡天下山水。  **足不出戶**是甚麼意思？  **戶**是甚麼？  分組活動： 試把作者介紹嶺南之風的路線畫出來。  **提問：**  古色古香是怎樣的？  **講述：**展示圖片  **提問：**  四通八達是甚麼意思？  同學回答：可通往不同地方  石硤尾四通八達嗎？  「風貌」、「嬉戲」、「變化萬千」 |  |
| 5 | **三）延伸**  **思考** | **提問：**  為甚麼作者稱嶺南之風為庭園藝術博物館？ |  |
| 10 | **評估** | **總結詞語：**  你們能完成這填充練習嗎？ |  |
| 5 | **總結** | 段旨歸納 交代功課 |  |