課題：單元五—美的歷程《中國剪紙》

班級：小學四年級

教節：２教節 ( 約70分鐘 )

教材：啟思語文新天地

教學範疇：閲讀、寫作  
一.學生已有知識

* 1. 讀過說明文，能以普通話說出簡單段意
  2. 能閱讀和初步理解課文內容
  3. 對剪紙外型、背景有簡單概念

1. 學習重點

完成本課後，學生能夠：

1. 朗讀《中國剪紙》的課文
2. 說出「手藝、普遍、傳統、優秀、題材、象徵、長壽、師傅、宣紙、綿紙、喜慶」十一個詞語的意思
3. 正確書寫「普遍、象徵、長壽、師傅、喜慶」
4. 運用「象徵」一詞造句
5. 情意:明白用心練習才能成功
6. 詳細教程  
   **第一及第二教節**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教學目的/學習成果 | 教學活動  (包括示範、提問、講述、指示、反饋等) | 安排 |
| ５ | 1. **引入**   引起動機 直觀導入  揭示課題 | **展示「剪紙」的實物：** 你們知道這是甚麽嗎？ 說一說你對它的認識。  **提問：** 它的顏色是？ 學生答：紅色 它製作的材料是？ 學生答：宣紙、剪刀 它通常出現在甚麼的節日裏？ 學生答：農曆新年  原來從前「剪紙」不單用在農曆新年 我們打開課本，一起認識這種中國傳統藝術吧 | 展示「剪紙」的實物 |
| １０  (５’)  (５’) | 二、  默讀課文：嘗試瞭解課文 | **指示：** 大家默讀課文一次之前，先看看這幾條問題，大家一邊默讀的時候，一邊思考一下，等一回同學回答我這些問題。  **老師讀一次問題：**   1. 在古代，「剪紙」有甚麽用途？ 2. 現代的中國剪紙有甚麽用處？ 3. 古代和現代的製作方法有何分別？ 4. 文章從哪三方面介紹中國剪紙？你能數出來嗎？   打開第50頁，  學生默讀課文一次，把不懂或不會唸的生詞圈起來。 並想一想這些問題。  邀學生回答問題。  在古代，「剪紙」有甚麽用途？ 學生答：祭祀、喜慶、家居等裝飾  現代的中國剪紙又有甚麽用處？ 學生答：展覽、欣賞  古代和現代的製作方法有何分別？ 學生答：古代是人手剪 現代是機器製  文章從哪三方面介紹中國剪紙？你能數出來嗎？ 學生答： \*板書：歷史發展、題材、材料 | 展示簡報 |
| １５  (１’)  (２’)  (３’)  (４’)  (３’)  (２’) | 三、  發展︰  釋詞教學、  課文探究  釋詞： 「手藝」  釋詞：  「普遍」  釋詞：  「傳統」  釋詞：  「優秀」 | **示範：** 現在，我們一起聽聽電子書的範讀第一、二段。  **提問：** 第一段中，說明了「剪紙」是甚麽？ 學生答：民間手藝  「手藝」是甚麼意思？ **詞義：**學生答：用人手製作出一些精品/漂亮的東西。 你還知道甚麼手藝？可以舉些例子嗎？ 學生答：編毛衣、摺紙、穿珠  **詞音：**一起朗讀「手藝」，拼音： shǒu yì  看看第二段，中國剪紙的歷史有多少年？ 學生答：一千五百年 在唐代，中國剪紙發展得怎樣了？ 學生答：十分普遍 **指示：**  **詞音：**一起朗讀「普遍」，拼音： pǔ biàn  「普遍」是甚麼意思？  **詞義：**學生答：很多人都知道/懂得這様東西 （物件或現象存在的面很廣泛） 詞滙鏈：「普遍」有沒有同義字？  學生答：普及／普通（注意：普通有時有貶意意思） **詞形：**「普遍」的「遍」的上有些人寫一點, 有些人用一撇，兩者都可。  時至今日，「剪紙」用來供人欣賞，我們現在把這一種民間手藝叫做甚麼？ 學生答：傳統藝術 **指示：**  **詞音：**一起朗讀「傳統」拼音： chuán tǒng   **詞義：**「傳統」是甚麼意思？  學生答：有很久的歷史 補充：歷史一直傳承的，前人一直做的事情和東西  在中國，「傳統」事情和東西有很多，你們能跟身旁的同學討論嗎？ \*板書：傳統的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學生答並舉例子：藝術(如國畫)、節日(如端午)、習俗(如大掃除)、建築(庭園)、服裝(旗袍)  現在的「剪紙」是機器製造的，但有些人還會剪紙，他們剪出的作品是怎樣的？ 學生答：優秀 **指示：**  一起朗讀「優秀」拼音： yōu xiù  **提問：**  可以把「優秀」換成其他詞語，把第二段最後一句讀出來嗎？ 請學生讀。  **反饋：**  適時正音，並注意高手、優秀時的聲情  小結：第一段說了甚麽？第二段介紹了甚麽？ 我們一起來讀一讀第一段和第二段。 在唸的時候，要配合感情以及注意字音！ | 展示簡報 |
| ２２  (１)  (２)  (５)  (５)  (５)  (３)  (１) | 三、  發展︰  釋詞教學、  課文探究  釋詞：  「象徵」  釋詞：  「長壽」 | **示範：** 現在，我們一起聽聽電子書的範讀第三段。  **提問：**  可以把題材的類別都告訴我嗎？  學生答：動植物、祝福語、神話傳說、民間故事圖案  「題材」的題，你可以配另一個字成詞嗎？ 「題材」的材，你可以配另一個字成詞嗎？ 學生答：題目、主題、材料 **講述**： 所以，「題材」是指表現文學和藝術作品主題所用的材料， 即是作品圖案中表現的生活事情 **詞音：**一起朗讀「題材」拼音： tí cái  **講述**：  「象徵」是指  把一些觀念、情感、看不見的事物，  用實物來表達。  **詞音：**一起朗讀 象徵 拼音： xiàng zhēng  **提問：** 你能舉出一些實物象徵的意義嗎？  例如：   |  |  | | --- | --- | | **實物** | **情感** | | 蝙蝠 | 幸福 | | 牡丹 | 富貴 | | 松柏 | 長壽 |   分組討論：用「象徵」造句。  學生滙報。  **講述**：  剛才我們提到松柏象徵長壽  **詞形**：「長壽」  請同學出來寫「壽」字  他寫的筆劃、筆順對嗎？  小結：第三段介紹了甚麽？  我們一起來讀一讀第三段。 在唸的時候，要配合感情以及注意字音！  **反饋：**  「福氣、幸福、深受歡迎」的聲情 | 展示簡報  派發紅紙 |
| １３  (５)  (２)  (３)  (３) | 釋詞：  「師傅」  釋詞：  「宣紙  、綿紙」  釋詞：  「喜慶」 | **示範：** 現在，我們一起聽聽電子書的範讀第四、五段。  **提問：**  文中提到的「師傅」是指甚麼人？  **講述**：  對有技藝的人的尊稱。  例如：點心師傅   |  | | --- | | F:\小四 ebook\B4B\explain\cch05\images\sample.jpg | | 魯班是中國著名的木匠師傅。  家寶的志願是當一名點心師傅，傳揚廣東的美食。 | |  | |  | |  | |  | |  | | 一位擅長製造小提琴的師傅，他自小對木工産生興趣，  而他造的琴音色優越，音樂家也專程來到這裏拜訪。  **提問：**  你們有寫毛筆字嗎？  用甚麼紙來寫？ 學生答：宣紙  宣紙有甚麼特別？  學生答：柔軟又結實  比較：宣紙、綿紙  宣紙本來是甚麼顏色？ 剪紙時的宣紙是甚麼顏色？  為甚麼？  **詞形**：「喜慶」  請同學出來寫「壽」字  他寫的筆劃、筆順對嗎？  **提問：**  最後一段，文章提議我們學剪紙，做剪紙藝術的接班人， 你認為要怎樣才能成學好剪紙呢？  剪紙這門藝術並不容易 要努力練習，有恆心才能成功  小結：  第四段介紹了甚麽？第五段說了甚麽？  我們一起來讀一讀第四、五段。 | |  | |  | | 展示簡報 |
| (５) | 評估及總結 | **講述**：  一起總結一下全課文的內容。  今日學會的詞語，我們一起讀一次。  記得朗讀課文時要注意：感情、字音  **交代功課：**  抄寫詞語 | 展示簡報 |

**黑板設計**

投影屏

《中國剪紙》

功課：  
書p.55

計分：  
1. 4.

2. 5.

3. 6.



慶

傳統的\_\_\_\_\_\_\_

穿珠

摺紙

漂亮

美麗

慶

徵

壽

傅

普通

普及

遍

造句匯報

造句匯報

造句匯報

喜慶

師傅

長壽

象徵

題材

優秀

傳統

普遍

手藝