課題：單元五第十三課《小弟弟哭了》

班級：小學二年級

教節：3教節(約105分鐘)

教材：《啟思語文新天地》二上第二冊

教學範疇：寫作、說話、閲讀、語文知識、聆聽

一.學生已有知識

* 1. 具有一定的閲讀故事能力和策略，能夠大致理解課文大意
	2. 具有一定的表達能力
1. 學習重點

 完成本課後，學生能夠：

* 1. 朗讀本文
	2. 說出故事中的道理
	3. 掌握本文的重點詞彙和歎詞，並且能夠使用這些詞彙造句。
	4. 能從話語中指出人物的心情
1. 詳細教程

**第一教節**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教學目的/學習成果 | 教學活動(包括示範、提問、講述、指示、反饋等) | 安排 |
| ５ | 1. **引入朗讀範圍**
2. 引起動機
3. 揭示課題
 | 1. 老師把單元名稱寫在黑板上。
2. 提問

「同學最近在家中或學校裏有沒有遇上甚麼難題解決不到嗎？」（請同學回答）「在面對困難時，你們會有怎樣的心情？」（請同學回答）「有試過焦急得哭出來嗎？」「你會邀請誰人幫助你？」1. 過渡：

今天，我們要讀一篇課文，一起看看故事中的小弟弟是因為甚麼事情哭了？ | 寫上單元：《勇闖難關》 |
| ３ | 1. **發展**

朗讀課文 | 先讓學生把課文默讀一次，以了解故事。示範：老師唸課文，請學生留心聆聽，並提示學生注意自己不會唸的讀音，把它們圈起來。 | 寫上課題：《小弟弟哭了》教學目標：理解課文。 |
| ７ | **二. 發展**以問題引導篇章理解釋詞 | 由同學朗讀第一段。老師提問：1. 課文中記述了文中「我」看見小弟弟哭了的故事，全文共有多少段？

六段1. 小弟弟的年紀很小，他只懂得做甚麼？

哭你們猜猜他大概多少歲？不到１歲1. 文中「我」看見小弟弟哭了，他打算做甚麼呢？照顧小弟弟**釋詞**：老師引導學生說出「照顧」的詞義。

老師問：我們可以怎樣照顧像小弟弟年紀的嬰孩兒呢？餵他們吃東西，喝奶換尿片穿衣服洗澡蓋被子哄他睡覺從字形釋詞：「照」從「日」字部🡪像太陽帶給人們溫暖。「顧」－筆順練習 http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/characterQueryResult.do?word=顧1. 除了像小弟弟年紀的嬰孩兒之外，社會中還有甚麼人需要我們照顧？老人家、病人
2. 文中的我說「讓」我來照顧小弟弟，「讓」可以用甚麼字來代替？

由，等接著，我們看看第二段小弟弟需要我們怎樣照顧。 |  |
| ５ | **二) 發展**以問題引導篇章理解　　釋詞 | 由同學朗讀第二段，老師問：1. 文中「我」知道弟弟為甚麼哭嗎？為什麼呢？不知道因為弟弟已經剛剛吃飽了，不餓又剛剛去了廁所，尿布不濕
2. **釋詞**：「剛剛」是甚麼意思？前陣子，不久之前廣東話「剛剛」怎麼說？請用廣東話告訴我。頭先，岩岩
3. 小弟弟真的懂上廁所嗎？不懂為什麼呢？因為他用尿布
4. **釋詞**：你們有看過尿布是怎樣的嗎？你們有曾經用過尿布嗎？為甚麼需要用？

因為還未學習怎様自己上廁所，不懂控制排泄。http://www.pghongkong.com/zh-HK/ContentFiles/Image/200806/pampers3.jpg廣東話「尿布」怎麼說？請用廣東話告訴我。紙尿片從字音釋詞：尿 niao[料](http://www.putonghuaweb.com/onlinedict/chardict.php?charID=1695)、[廖](http://www.putonghuaweb.com/onlinedict/chardict.php?charID=3472" \o "搜尋：廖) liao |  |
| ３ | **二) 發展**以問題引導篇章理解 | 由同學朗讀第三、四段，老師問：1. 文中「我」為甚麼向小弟弟做鬼臉？因為他認為小弟弟很寂寞，想做有趣的鬼臉逗他開心。
2. **釋詞**：你們有試過覺得「寂寞」嗎？「寂寞」的感受是怎樣？從字形釋詞：
3. 做鬼臉能夠令小弟弟不哭嗎？小弟弟反而怎樣？不能，小弟弟哭得更大聲了
 |  |
| ３ | **二) 發展**以問題引導篇章理解 | 由同學朗讀第五、六段，老師問：13. **釋詞**： 　　解決、困難14. 文中「我」找誰人來幫助呢？　　媽媽15. 文中「我」叫道：「媽媽！小弟弟哭了！」　　你覺得他的心情是怎樣？　 焦急、擔心、害怕、不知所措 |  |
| ５ | **三）延伸****思考** | 從說話分析性格連線小活動：「媽媽！小弟弟哭了！」　　　　　　　　　　　　　　●　　　　●　怯懦「小弟弟不要哭，我找媽媽來幫助你。」　　　　　　　●　　　　●　冷漠「小弟弟不准哭！」　　　　　　　　　　　　　　　　●　　　　●　野蠻「小弟弟哭了！我不再理會他。」　　　　　　　　　　●　　　　● 友善「哈哈！小弟弟真可愛，讓我找媽媽來照顧你吧！」　　●　　　　●　開朗  |  |
| ４ | **總結** | 學生再次朗讀課文，交代功課 |  |