**Assessment Item III**

 觀乎兩年的駐校實習體驗，筆者認為運用資訊科技進行教學可以提升教學效能。

教師方面

 從效率來看，除了偶爾的技術故障會影響教學之外，一般來說資訊科技教學有助提升教學效率。簡報、投影器和互聯網的利用都使課堂節奏明快，提升教學效率。例如，教師可以即時向學校展示一些資訊，而不須花時板書。簡報的運用有助提醒教師教學的流程，讓課堂更順暢。

 從教師角色來看，我們都扮演著促進者的角色，即是輔助學生學習。因此，在課堂上融入資訊科技的元素亦是為了讓學生能夠在老師的指導下學習或建立自學的好習慣。陳瑩、文惠宣(2013，1)指出「使用資訊科技教學，可突破教與學的傳統限制︰教師與學生可取得世界各地的知識。」的確，互聯網的資訊繁多，教師的角色可以是教授學生如何在網絡上取得有效的資訊幫助學習。同時，教師亦可讓學生自主學習，從互聯網上尋找學習相關的資訊。

學生方面

 資訊科技功能齊全，技術先進，可以大大提高教學效率，令學生取得更好的學習效果(何萬貫引用楊家興，2000)。現今的教學資源豐富，除了紙筆的練習外，學生還可以在電腦上和互聯網上進行各種練習，例如中文科有「每日一篇」。透過網上練習，學生可以即使獲得回饋，從而促進他們思考。而教師亦可以得知他們的學習成果，加以改進自己的教學模式以提升學生的學習效能。

 資訊科技的便利，除了可以提升學生的學習果效外，更重視使用過程中的互動性。由於學生在運用資訊方面可能會出現困難需要得到支援，家長、教師和同儕的互動可以讓他們更有效地運用資訊，提升學習效果。如上述例子，老師可以在學生的網上習作上加上評語或在上電腦課時，即使給予回饋。同學們亦可以互相給予評語，例如︰實習時，我負責任教的一班進行了用平板電腦的教學，學生可以對同儕的表現即使留言，給予回饋，增加互動性。

 因此，筆者認為要有效提升學習效果，結合資訊科技進行教學是有必要的。

**參考資料︰**

* 陳瑩、文惠宣(2013)︰《使用資訊科技教學法能提升學生學習中文的效能》，瀏覽日期︰2013-4-19，<http://www.wynps.edu.hk/WYNPS/doc/it_chi2.pdf>
* 何萬貫(2000)︰《中文教學與資訊科技教育》，瀏覽日期︰2013-4-19，

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkier/jecc/jecc0105/jecc010504.htm>