**Assessment Item II**

 在四年級的駐校實習體驗中，我教了一個單元《放眼自然》，分別用了兩種不同的教學模式，教學成效截然不同。

 教第一篇課文《大榕樹》時，我採用傳統的教學，並自行準備了教具︰一幅大榕樹的畫和字詞卡。教第二篇課文《露珠》時，我設計了一個簡報，輔上精美的圖片，也把生字詞呈現在簡報上。同時，我利用MS Word進行造句的教學。

 比較上述兩種教學模式，我認為結合資訊科技比較適合。傳統的教學，雖然學生喜歡我準備的畫，而且亦挺留心看字詞卡。但礙於教具的大小，要向全班同學展示清楚實在有一定程度上的困難，而且準備這些教具比較花時間，每次用後都不同重復使用，對日後的教學沒有具體的幫助。相比之下，資訊科技的教學能夠使教學流程更順暢。首先，運用簡報顯示在大熒屏上能夠清楚地向學生展示教師希望他們留意的東西，學生的注意力更容易聚焦。其次，簡報的運用可以吸引學生的學習興趣，譬如加上精美的背景圖和加插有關的圖片，是一種視覺上的觸動。而且，利用圖片來解釋生字來得更加清楚，因為中文科有些概念用口語解釋得不太清楚，輔以圖片或聲音、影片來解釋，學生會較容易理解。

 在教授第一篇課文時，由於我是用板書的方法把學生在造句時的句子寫出來，寫的時候感覺費勁，又佔時間。結果，經過視導老師的指導後，我採用了MS Word把學生的句子直接打在文件檔上，再用熒屏展示出來，這樣一來，同學們可以一起看同學們造的句子，並且一起訂正，資訊科技可以帶動全班學生一起參與。

 就以上情況來看，不同的模式的教學方法都有它們自身的優缺。只是，在二十一世紀的教學上，即使傳統的中文科，利用資訊科技進行教學已是大勢所趨，而且結合資訊科技在某程度來看的確是比較方便，而且令教學的過程更加順暢。