**常識科**

**教學計劃**

|  |  |
| --- | --- |
| 年級：五年級 | 課本： 今日常識新領域 第6冊 太陽系的探索 |
| 人數：25人 | 單元： 單元一 我們的宇宙 |
| 教節：1節 (35分鐘) | 課題： 第三課 月球的秘密  (第四節：重溫、鞏固概念) |

學生已有知識：

|  |
| --- |
| 在**知識**層面：1. 理解月相的意思是指月光的不同形態(月亮的不同形狀)
2. 理解月球被太陽照明的部分，如何隨著月球在公轉位置的不同而出現變化，以致出現月相的變化
3. 能按月相週期排列月亮規律的形狀
4. 能說出部分形狀的月相之名稱：新月、滿月

在**技能**層面：1. 分析月相的規律：上半期是由缺到圓，下半期是由圓到缺
2. 分析月圓月缺的循環所需的時間是約三十天
 |

教學目標：

|  |
| --- |
| 完成本教節後，學生能夠：在**知識**層面： 1. 組織關於地球和月球轉動的學習內容在**技能**層面： 1.從錯誤的句子中分辨正確和錯誤的概念 |

|  |
| --- |
| 所需教材：1.教學簡報2. 工作紙 |

教學流程:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習重點/****目標/成果** | **學習/評估活動** | **學習過程 (指示/提問/ 小結)** | **時間/****資源** |
| 引起動機 | 提問 | 1. 提問學生他們學過那三個星體的知識(太陽、地球、月球)
 | 1分鐘教學簡報 |
| 發展重點一目標： | 提問 | 一、地球1. 地球有哪兩種轉動 (自轉、公轉)
2. 自轉需要多久？
3. 自轉方向是？(教師透過展示時鐘的圖片，用箭咀方向指出地球的轉動是逆時針方向)
4. 自轉帶來甚麼影響？(教師透過展示半邊地球黑暗、半邊明亮的圖片，幫助學生記起自轉帶來的白天、黑夜)
5. 公轉需要多久？
6. 公轉方向是？(教師透過展示時鐘的圖片，用箭咀方向指出地球的轉動是逆時針方向)
7. 公轉帶來甚麼影響？(教師透過展示地球圍繞太陽轉的圖片，幫助學生記起公轉帶來的影響)

二、月球1. 自轉需要多久？
2. 自轉方向是？(教師透過展示時鐘的圖片，用箭咀方向指出地球的轉動是逆時針方向)
3. 公轉需要多久？
4. 公轉方向是？
5. 自轉、公轉的日數是否相同？
6. 自轉、公轉的相同日數帶來甚麼影響？(看見月球的同一面)

三、月相1. 月相是甚麼意思？
2. 怎樣形成的？
3. 月相循環需要多久？(教師透過農曆日曆的最大日子幫助學生明白為何月相需要30天)
4. 教師強調月相循環和月球公轉自轉的分別。
5. 教師在簡報展示題目，然後抽問學生：

 | 15分鐘白板教學簡報 |
| 重點二目標： | 提問、問答遊戲 | 1. 教師在簡報展示題目，然後抽問學生：
2. 教師在簡報展示作業的題目(從句子中找錯誤)，然後給予學生時間思考，然後教師和學生一起討論：

 | 14分鐘教學簡報 |
| 總結 | 工作紙 | **總結學習內容**1. 指示學生完成工作紙，總結課堂的重溫內容。

 | 5分鐘工作紙 |

反思：

從學生的作業中，教師發現部分學生把地球、月球的特性的概念混淆了。教師透過課堂的重溫，大部分學生能說出正確的答案。學生對地球、月球有清晰的概念，有助他們之後學習日蝕和月蝕的課題。