**了解學生學習特徵**

1. **二年級**

在認知能力方面，大部分學生認識及意識一些社會規範，如郊野公園的規矩，同時能掌握六頂思考帽子的概念及應用，更擅於從六頂帽子的概念分析各種在大自然的行為所帶來的後果。唯在字詞方面，學生所認識的字詞範圍偏小，對字詞的寫法、筆劃的順序也不太敏感，因此，即使學生能理解某些概念，但因對中文字的理解有限而降低書寫作業的答題準確度。

在情感方面，大多學生熱愛學習，也享受課堂的學習活動，如圖片、影片、動作等，因而積極回答問題。

在學習表現方面，大部份學生的理解能力強，能應用所學的東西。例如運用六頂思維帽子來分析郊野公園的行為的好與壞。唯學生在書寫文字和說話的表現較弱，如需較多時間完成文字作業，教師邀請學生匯報時學生的聲音不足以令全班聽得到。而在小組合作方面，大部分學生能合作完成課堂活動，只有少數組別偶爾有爭執。

在評估方面，教師的評估方式包括進總結性及進展性評估。例如教師指示學生一起朗讀課文總結，以提問有關課文的內容堂作總結性評估。在進展性方面，教師會不定時地在課堂提問學生問題。

在提高學習成效方面，學校教師會安排學生在課堂內完成單元工作紙，以填寫腦圖的方式歸納幾個課題竹所學的重點概念。

附件：  
File location: Other supporting evidence   
File name: 2D other evidence

**2. 五年級**

在認知能力方面，進入「太陽系探索」的課題前，大部分學生對太陽系有基本認知。例如能說出八大行星的名稱、掌握恆星、行星、自轉、公轉的概念。

在情感方面，大部分學生的求知慾強，熱愛學習天文知識。例如，教師邀請學生作模擬活動時，大多學生主動舉手作試範者或小助手。

在學習表現方面，學生對於空間的理解能力中等。對於較抽象的概念，學生難以理解。例如，學生難以憑空想像及分辨逆時針和順時針的轉動方向。

在評估工作紙方面，教師以課期間的提問作進展性評估，以及講解作業、書本的內容總結為總結性評估。

為提高學習成效，學校教師多以影片及模擬活動為教學活動，目的是幫助學生從具體的情況中理解抽象的概念。

附件：  
File location: Other supporting evidence   
File name: 5C other evidence