**常識科**

**教學計劃**

|  |  |
| --- | --- |
| 年級：年級 | 課本：今日常識新領域 二年級第五冊 |
| 人數：25人 | 單元：單元二 郊遊好去處 |
| 教節：1節 (35分鐘) | 課題：課題五 美麗的海灘  (第二節：水上活動的安全守則) |

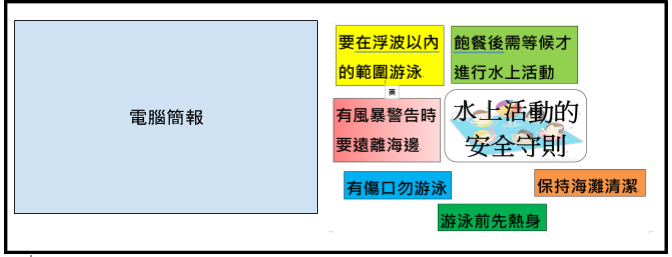
學生已有知識：

|  |
| --- |
| 1. 學生初步知道海灘有哪些設施 2. 學生已進行過一次類似形式的匯報活動 3. 說出沙灘各種旗號的意思以及使用早該作出甚麼相應的行動 |

教學目標：

|  |
| --- |
| 完成本教節後，學生能夠：  在**知識**層面：   1. 說出水上活動的安全守則   在**技能**層面：   1. 能分辨哪些水上活動的行為屬於安全及危險的情況 2. 透過小組活動的討論，提高學生小組合作能力及解難能力，如幫助組員從圖片中分辨安全及危險的行為   在**態度**層面：   1. 明白進行水上活動時注意安全的重要性，例如能說出照顧自己、讓家人安心、為其他游泳者著想 2. 透過展示過往水上安全事故的圖片、影片等，令自己更關注水上安全 3. 透過匯報活動做一個懂尊重他人的聆聽者 |

|  |
| --- |
| 所需教材：  1.教學簡報  2.六張郊野公園的圖片  3.計時器  4.橡皮筋  5. 概念圖 |



教學流程:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習重點/**  **目標/成果** | **學習/ 評估活動** | **學習過程 (指示/提問/ 小結)** | **時間/**  **資源** |
| 引起動機 | 提問 | 1. 重溫概念：提問學生海灘屬於自然環境還是人工環境 2. 帶領學生進入進行水上活動時需要注意的地方  * 老師：「昨天老師聽到你們分享到你們喜歡到沙灘游水、堆沙、拾貝殼等，看來你們十分享受在沙灘的活動，老師又想問你們有否在沙灘遇過不開心或受傷的事？」 * 預期回答：「有人受傷、有人溺水、被生物刺傷、下雨不能到沙灘玩等 」(先2人討論，再4人小組討論，教師選幾位學生代表小組發聲) * 「看來你們遇到的事件都和我們的安全有關，如果發生這些事情，沙灘裡有誰可以幫助我們？」 * 預期回答：「救生員、警察」等等 * 「沒錯，你們說的都是我們可能會在沙灘裡遇到的人，如果說到較為重要的人，該是？」 * 預期回答：「救生員」 * 「沒錯，你們今天將有機會扮演救生員！」 | 3分鐘  教學簡報 |
| 發展  重點一  目標：  說出水上活動的安全守則  能分辨哪些水上活動的行為屬於安全及危險的情況  透過匯報活動做一個懂尊重他人的聆聽者 | 小組活動 | 情景：  給予學生「扮扮救生員、猜猜水上規則」的任務。教師把學生分成六組 (共六張圖片)，每組需根據其獲得的圖片來討論救生員如何糾正人們錯誤的行為，然後作簡單匯報及角色大部分學生積極參考教師安排的匯報活動，也理解教師的活動要求，因此，學生能在匯報及角色扮演中學習護大使的行為及態度，包括運用六頂帽子思維方式來分析人們在郊野公園的行為，及說出保護郊野公園的方法。另外，學生的合作程度十分良好，教師提及到「希望班上同學可以互相合作，和睦相處」，學生也十分受教，匯報時學生們都已分好自己的角色，因此活動能提高學生小組合作能力及解難能力。扮演。  **活動開始前：**   1. 簡介活動**要求：**(3分鐘)   說一說：   * 選兩位組員根據圖片說出圖片的人在做甚麼（白帽子）、他的行為是否恰當（黑帽子）   做一做：   * 選兩至三位組員各扮演一個角色  (旁白、錯誤行為的人、救生員等) * 禮儀：表演完畢需鞠躬、觀眾於同學表演後給予掌聲 * 台下同學需猜想於每種情景下需遵守的水上規則   算一算：  每組\_\_號同學需保管評分紙，老師在所有組別完結後給你們組別討論誰是你們最欣賞的組別，全組討論後，\_\_號同學負責填寫，然後交給老師」  \*\*教師會一邊講解一邊作試範，讓學生易於理解活動的流程  \*\*討論進行期間，簡報會顯示此畫面，為學生提供引導問題以作思考    **5分鐘討論時間結束後：**   1. 教師逐次邀請6個組別上台匯報。 2. 教師邀請台下觀眾猜想水上規則，教師會作補充。 3. 按時間許可，教師會就每組的情景提供深入的瞭解，作延伸學習，如： 風暴警告生效期間的海浪情況、游泳前的熱身運動、飽餐後做劇烈運動的身體不適情況等 4. 要在浮波以內的範圍游泳  * 「你們聽到剛才的救生員所指的安全規則嗎？」 * 「要在線圈裡面游泳」、「不游出界」 * 「同學都知道海灘設有指定的游泳範圍，你們所指的線圈、界等，其實叫作**浮波**」(在白板上寫上概念名詞)  1. 掛起紅旗時要遠離海邊  * 「你們聽到剛才的救生員所指的安全規則嗎？」 * 預期回答：「打風時不要游泳」「掛起紅旗時不要游泳」 * 「你們知道紅旗時的海浪是怎樣的嗎？」 (圖片1：巨大海浪、圖片2：消防員救出遇事者) * 「那風報警告生效時，不要說游泳了，你們認為要靠近還是遠離海邊呢？」(遠離海邊) * 「老師又考考你們，昨天我們說的這個旗號(鯊魚旗)代表甚麼意思？」「可以進行水上活動嗎？」 * 那甚麼模樣的旗才可以進行呢？」(紅、黃色)  1. 飽餐後需等候才進行水上活動  * 「你們聽到剛才的救生員所指的安全規則嗎？」 * 預期回答：「吃東西後不要游泳，因為會很飽」 * 「你們都明白了吃東西後不要游泳，那萬一真的吃東西了，要怎樣做？可立即下水嗎？」 * 預期回答：「不，要等一會兒」 * 「陳老師也認為同你們所說的，就好像有時候陳老師吃得太飽了，走路也覺得辛苦，更不用說游泳或做運動了，但隨著時間過去，肚子慢慢沒那麼飽了」 * 「那如果怕肚餓沒力氣游泳，那可吃甚麼東西？」 * 預期回答：「吃一些沒那麼飽的食物」、「少吃一點」 * 「例如？」 * 「對了，好像一個麵包、小吃也可」  1. 游泳前先熱身  * 「你們知道為何運動前要熱身嗎？」 * 預期回答：「暖一些、游快一點」 * 「說得真好，體溫高一些有助我們發揮游泳表現。試想像一下如果你手手腳腳是這條橡皮筋，如果本來是緊的，不能鬆開，好像被綁緊了，你會游得快嗎？」(不會) * 「熱身後，這條橡皮筋就較？(鬆一些了) 你們這時候能游得快嗎？」(能)  1. 有傷口勿游泳  * 「剛才聽到同學都說有傷口的話不要游泳，你們知道為什麼嗎？」 * 預期回答：「游泳的水不乾淨」、「會污染傷口」、「傷口沾濕了會痛」 * 「同學們都注意到沙灘的水不太乾淨，你們認為如果有一些污染物走進傷口裡，會發生甚麼事情？」(痛、流血、難以康復、傷口愈來愈嚴重) * 出現以上你們所說的情況，都是因為水裡面其中一些污染物，我們叫作**細菌**，當細菌進入傷口時，傷口有可能愈來愈嚴重，這情況就是我們常說的**細菌感染**了」  1. 保持海灘清潔  * 「同學們都說得真好，把垃圾放回垃圾箱，但如果很多人前往海灘，人人都把垃圾放進垃圾箱，那垃圾箱會發生？」(爆了、滿了....) (圖片：滿是垃圾的垃圾箱) * 「那你們記得我們於上一次課堂提及到郊野公園時，除了把垃圾放進垃圾箱，還可怎樣呢？」(放進食物盒、自己帶走) * 「同學們的記性真好，教師很高興你們能應用所學的知識」 | 22分鐘  白板  教學簡報 |
| 重點二  目標：  透過說出其他組別的優點，學會欣賞別人 | 同儕互評、教師點評 | * 點評學生的匯報表現。按時間許可，教師可安排學生作同儕互評。(組別互評：30秒) * 「今天的匯報已經完成了。可否先給你們自己和其他同學一些掌聲？」 * 小組合作：「老師很開心很多組別能互相合作，沒有出現互相爭，角色的情況出現。而且討論過程又會互相提醒。」 * 匯報內容：「老師也看見同學都認真努力地演出，使大部分同學都能說出水上活動的安全守則，又明白當中的重要性。」 * 「那現在看看你們又覺得同學的表現如何。」(公佈結果，可選幾組說說他們的原因) * 「恭喜第\_\_組，其他組別不用灰心。比起勝負，老師認為懂得向別人學習、欣賞別人，並互相幫助才最實貴。」 | 5分鐘  教學簡報  計時器 |
| 總結 | 作業、提問、概念圖 | * 教師把白板上的概念圖拿下來，交給常識科科長貼在後面的壁報板上。 * 「大家認為除了以上的水卜上守則，還有其他嗎？」(預期有學生舉手想回答問題) * 「老師知道很多同學還有其他意見，現在的概念圖還有空白位置，若同學之後再想到其他重要的守則，歡迎你們在小息、吃飯時間寫上，老師也會看看。現在交給常識科科長稍後幫老師貼在壁報板上」 * 指示學生完成作業部分，以鞏回所學知識，以及教師作評估。按時間許可，可於課堂完成或作功課。 | 5分鐘 |

反思：