**常識科**

**教學計劃**

|  |  |
| --- | --- |
| 年級：年級 | 課本：今日常識新領域 二年級第五冊 |
| 人數：25人 | 單元：單元二 郊遊好去處 |
| 教節：1節 (35分鐘) | 課題：課題五 美麗的海灘(第二節：水上活動的安全守則) |

學生已有知識：

|  |
| --- |
| 1. 學生初步知道海灘有哪些設施
2. 學生已進行過一次類似形式的匯報活動
3. 說出沙灘各種旗號的意思以及使用早該作出甚麼相應的行動
 |

教學目標：

|  |
| --- |
| 完成本教節後，學生能夠：在**知識**層面：1. 說出水上活動的安全守則

在**技能**層面：1. 能分辨哪些水上活動的行為屬於安全及危險的情況
2. 透過小組活動的討論，提高學生小組合作能力及解難能力，如幫助組員從圖片中分辨安全及危險的行為

在**態度**層面：1. 明白進行水上活動時注意安全的重要性，例如能說出照顧自己、讓家人安心、為其他游泳者著想
2. 透過展示過往水上安全事故的圖片、影片等，令自己更關注水上安全
3. 透過匯報活動做一個懂尊重他人的聆聽者
 |

|  |
| --- |
| 所需教材：1.教學簡報2.六張郊野公園的圖片3.計時器4.橡皮筋5. 概念圖  |



教學流程:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習重點/****目標/成果** | **學習/評估活動** | **學習過程 (指示/提問/ 小結)** | **時間/****資源** |
| 引起動機 | 提問 | 1. 重溫概念：提問學生海灘屬於自然環境還是人工環境
2. 帶領學生進入進行水上活動時需要注意的地方
* 老師：「昨天老師聽到你們分享到你們喜歡到沙灘游水、堆沙、拾貝殼等，看來你們十分享受在沙灘的活動，老師又想問你們有否在沙灘遇過不開心或受傷的事？」
* 預期回答：「有人受傷、有人溺水、被生物刺傷、下雨不能到沙灘玩等 」(先2人討論，再4人小組討論，教師選幾位學生代表小組發聲)
* 「看來你們遇到的事件都和我們的安全有關，如果發生這些事情，沙灘裡有誰可以幫助我們？」
* 預期回答：「救生員、警察」等等
* 「沒錯，你們說的都是我們可能會在沙灘裡遇到的人，如果說到較為重要的人，該是？」
* 預期回答：「救生員」
* 「沒錯，你們今天將有機會扮演救生員！」
 | 3分鐘教學簡報 |
| 發展重點一目標：說出水上活動的安全守則能分辨哪些水上活動的行為屬於安全及危險的情況透過匯報活動做一個懂尊重他人的聆聽者 | 小組活動 | 情景：給予學生「扮扮救生員、猜猜水上規則」的任務。教師把學生分成六組 (共六張圖片)，每組需根據其獲得的圖片來討論救生員如何糾正人們錯誤的行為，然後作簡單匯報及角色大部分學生積極參考教師安排的匯報活動，也理解教師的活動要求，因此，學生能在匯報及角色扮演中學習護大使的行為及態度，包括運用六頂帽子思維方式來分析人們在郊野公園的行為，及說出保護郊野公園的方法。另外，學生的合作程度十分良好，教師提及到「希望班上同學可以互相合作，和睦相處」，學生也十分受教，匯報時學生們都已分好自己的角色，因此活動能提高學生小組合作能力及解難能力。扮演。**活動開始前：**1. 簡介活動**要求：**(3分鐘)

說一說：* 選兩位組員根據圖片說出圖片的人在做甚麼（白帽子）、他的行為是否恰當（黑帽子）

做一做：* 選兩至三位組員各扮演一個角色 (旁白、錯誤行為的人、救生員等)
* 禮儀：表演完畢需鞠躬、觀眾於同學表演後給予掌聲
* 台下同學需猜想於每種情景下需遵守的水上規則

算一算：每組\_\_號同學需保管評分紙，老師在所有組別完結後給你們組別討論誰是你們最欣賞的組別，全組討論後，\_\_號同學負責填寫，然後交給老師」\*\*教師會一邊講解一邊作試範，讓學生易於理解活動的流程\*\*討論進行期間，簡報會顯示此畫面，為學生提供引導問題以作思考 **5分鐘討論時間結束後：**1. 教師逐次邀請6個組別上台匯報。
2. 教師邀請台下觀眾猜想水上規則，教師會作補充。
3. 按時間許可，教師會就每組的情景提供深入的瞭解，作延伸學習，如：風暴警告生效期間的海浪情況、游泳前的熱身運動、飽餐後做劇烈運動的身體不適情況等
4. 要在浮波以內的範圍游泳
* 「你們聽到剛才的救生員所指的安全規則嗎？」
* 「要在線圈裡面游泳」、「不游出界」
* 「同學都知道海灘設有指定的游泳範圍，你們所指的線圈、界等，其實叫作**浮波**」(在白板上寫上概念名詞)
1. 掛起紅旗時要遠離海邊
* 「你們聽到剛才的救生員所指的安全規則嗎？」
* 預期回答：「打風時不要游泳」「掛起紅旗時不要游泳」
* 「你們知道紅旗時的海浪是怎樣的嗎？」(圖片1：巨大海浪、圖片2：消防員救出遇事者)
* 「那風報警告生效時，不要說游泳了，你們認為要靠近還是遠離海邊呢？」(遠離海邊)
* 「老師又考考你們，昨天我們說的這個旗號(鯊魚旗)代表甚麼意思？」「可以進行水上活動嗎？」
* 那甚麼模樣的旗才可以進行呢？」(紅、黃色)
1. 飽餐後需等候才進行水上活動
* 「你們聽到剛才的救生員所指的安全規則嗎？」
* 預期回答：「吃東西後不要游泳，因為會很飽」
* 「你們都明白了吃東西後不要游泳，那萬一真的吃東西了，要怎樣做？可立即下水嗎？」
* 預期回答：「不，要等一會兒」
* 「陳老師也認為同你們所說的，就好像有時候陳老師吃得太飽了，走路也覺得辛苦，更不用說游泳或做運動了，但隨著時間過去，肚子慢慢沒那麼飽了」
* 「那如果怕肚餓沒力氣游泳，那可吃甚麼東西？」
* 預期回答：「吃一些沒那麼飽的食物」、「少吃一點」
* 「例如？」
* 「對了，好像一個麵包、小吃也可」
1. 游泳前先熱身
* 「你們知道為何運動前要熱身嗎？」
* 預期回答：「暖一些、游快一點」
* 「說得真好，體溫高一些有助我們發揮游泳表現。試想像一下如果你手手腳腳是這條橡皮筋，如果本來是緊的，不能鬆開，好像被綁緊了，你會游得快嗎？」(不會)
* 「熱身後，這條橡皮筋就較？(鬆一些了) 你們這時候能游得快嗎？」(能)
1. 有傷口勿游泳
* 「剛才聽到同學都說有傷口的話不要游泳，你們知道為什麼嗎？」
* 預期回答：「游泳的水不乾淨」、「會污染傷口」、「傷口沾濕了會痛」
* 「同學們都注意到沙灘的水不太乾淨，你們認為如果有一些污染物走進傷口裡，會發生甚麼事情？」(痛、流血、難以康復、傷口愈來愈嚴重)
* 出現以上你們所說的情況，都是因為水裡面其中一些污染物，我們叫作**細菌**，當細菌進入傷口時，傷口有可能愈來愈嚴重，這情況就是我們常說的**細菌感染**了」
1. 保持海灘清潔
* 「同學們都說得真好，把垃圾放回垃圾箱，但如果很多人前往海灘，人人都把垃圾放進垃圾箱，那垃圾箱會發生？」(爆了、滿了....) (圖片：滿是垃圾的垃圾箱)
* 「那你們記得我們於上一次課堂提及到郊野公園時，除了把垃圾放進垃圾箱，還可怎樣呢？」(放進食物盒、自己帶走)
* 「同學們的記性真好，教師很高興你們能應用所學的知識」
 | 22分鐘白板教學簡報 |
| 重點二目標：透過說出其他組別的優點，學會欣賞別人 | 同儕互評、教師點評 | * 點評學生的匯報表現。按時間許可，教師可安排學生作同儕互評。(組別互評：30秒)
* 「今天的匯報已經完成了。可否先給你們自己和其他同學一些掌聲？」
* 小組合作：「老師很開心很多組別能互相合作，沒有出現互相爭，角色的情況出現。而且討論過程又會互相提醒。」
* 匯報內容：「老師也看見同學都認真努力地演出，使大部分同學都能說出水上活動的安全守則，又明白當中的重要性。」
* 「那現在看看你們又覺得同學的表現如何。」(公佈結果，可選幾組說說他們的原因)
* 「恭喜第\_\_組，其他組別不用灰心。比起勝負，老師認為懂得向別人學習、欣賞別人，並互相幫助才最實貴。」
 | 5分鐘教學簡報計時器 |
| 總結 | 作業、提問、概念圖 | * 教師把白板上的概念圖拿下來，交給常識科科長貼在後面的壁報板上。
* 「大家認為除了以上的水卜上守則，還有其他嗎？」(預期有學生舉手想回答問題)
* 「老師知道很多同學還有其他意見，現在的概念圖還有空白位置，若同學之後再想到其他重要的守則，歡迎你們在小息、吃飯時間寫上，老師也會看看。現在交給常識科科長稍後幫老師貼在壁報板上」
* 指示學生完成作業部分，以鞏回所學知識，以及教師作評估。按時間許可，可於課堂完成或作功課。
 | 5分鐘 |

反思：