**常識科**

**教學計劃**

|  |  |
| --- | --- |
| 年級：年級 | 課本：今日常識新領域 二年級第五冊 |
| 人數：25人 | 單元：單元二 郊遊好去處 |
| 教節：1節 (35分鐘) | 課題：課題三 郊遊樂 (第三節：郊遊時的注意事項) |

學生已有知識：

|  |
| --- |
| 1. 了解郊遊前需要準備甚麼物品
2. 認識紅、黃的帽子
 |

教學目標：

|  |
| --- |
| 完成本教節後，學生能夠：在**知識**層面：1. 理解郊遊時要注意的事項

在**技能**層面：1. 運用六頂帽子 (黑、白)來分辨哪些是應該及不應該做的行為
2. 創意思維能力：思考其他可替代的行為
3. 提升學生在小組活動的溝通能力、協作能力
4. 提升學生在匯報的表達能力 (說話)、個人自信

在**態度**層面：1. 明白郊遊時團隊活動、欣賞景觀的價值
2. 明白負責任的行為包括會照顧自己、提醒同學、令老師安心
3. 明白作為聽眾需如何尊重匯報者
 |

|  |
| --- |
| 所需教材：1.教學簡報2.景點照片-8張 (包含6張課前要求同學作資料搜集的景點照片)3.計時器4 |

板書一

板書二 (宣傳比賽評分)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 學生舉手人數 |  |  |  |  |

教學流程:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習重點/****目標/成果** | **學習/評估活動** | **學習過程 (指示/提問/ 小結)** | **時間/****資源** |
| 引起動機 | 提問 | 1. 重溫上一節內容：提問學生需準備甚麼物品
2. 透過遊戲機、電子用品等的玩具，引領學生思考郊遊時團隊活動、欣賞景觀的價值
3. 結束「郊遊前的準備」的環節，開始進入「郊野時注意事項」的課題
 | 5分鐘教學簡報網上資源 |
| 發展重點一目標：了解及應用紅、黃、黑、白色帽子 | 全班性活動 | 1. 先重溫紅、黃色帽子
2. 向學生介紹黑、白帽子的意思及相關問題
3. 小遊戲：教師在簡報上列出不同帽子的思考問題，學生需每次回答該問題應用了甚麼顏色的帽子
4. 教師在簡報顯示一張圖片，關於小孩子郊遊時的不當行為，引導學生思考如何運用黑、白色帽子於該圖片中，如：白：圖中的孩子在郊外做甚麼？黑：你認為他的行為對嗎？為甚麼？
 | 8分鐘白板教學簡報 |
| 重點二目標：運用六頂帽子 (黑、白)來分辨哪些是應該及不應該做的行為創意思維能力：思考其他可替代的行為 | 小組活動 | **指示：**教師把學生分成六組 (共六種情景)，每組需根據其獲得的圖片來討論如何運用黑、白色帽子於該圖片中，然後作簡單匯報。**活動開始前：**1. 簡介活動**要求**：
* 活動開始前，先由1號同學反轉圖片，不準偷看
* 活動時間後，教師會請指定的2位組員站在自己的座位上匯報討論結果
* 指定時間：2分鐘
1. 利用「數字頭」為組內5位同學安排職務

|  |  |
| --- | --- |
| 1：保管員(圖片) | 2：匯報員 |
| 3：匯報員 | 4：秩序員 |

|  |
| --- |
|  5：秩序員 |

1. 指示全部組別在領取所有資源後需舉手示意，待所有組長舉手後，每個組別的1號同學才開始反轉圖片

\*活動進行期間，簡報會顯示此畫面，為學生提供引導問題以作思考： \* 過程中在各組巡視，適時提供協助，並提示每組在完成作品後需舉手示意。**2 分鐘討論時間結束後：**1. 按時間許可，邀請1-3組上台匯報。
2. 完成匯報後，老師會透過提問其他組別，對學生匯報的內容、學生的聲線提供回饋，同時，達到同儕互評的效果。
3. 在匯報每一種情景後，教師會引用真實的例子作補充，作學習延伸，如：洪水爆發、被雷電擊中的新聞等，深化學生認識各種郊遊時危險行為所引致的後果。
4. 了解後果後，教師引導學生說出合適的行為，以及當看到其他同學作不當行為時，需主動提醒。
 | 18分鐘教學簡報計時器5張A3白紙水筆1排6張指定景點照片&資料獎品 |
| 總結 | 評估 | **指示：**1. 指示學生根據書本內容，在眾多圖片中選取不適當行為的圖片，然後在圖片旁畫上交叉的符號。
 | 4分鐘 |

反思：

此課堂整體上進行得不錯。在發展一的活動，大部分學生能理解及應用四種顏色的帽子。在發展二的活動方面，學生能在討論過程中思考各種行為的後果。雖然有部分學生未能於討論中未能正確判斷行為的恰當性，但經過教師的回饋及同儕分享後，大部分學生能掌握在郊遊時應注意的事項。另外，教師額外加入的現實生活圖片確實引起學生的興趣，同時有助學生了解不當行為的後果。在時間控制方面，經教師的改進後，小組活動不包含剪貼工作，增加學生集中作討論的時間。