**常識科**

**教學計劃**

|  |  |
| --- | --- |
| 年級：年級 | 課本：今日常識新領域 二年級第五冊 |
| 人數：25人 | 單元：單元二 郊遊好去處 |
| 教節：1節 (35分鐘) | 課題：課題三 郊遊樂  (第二節：郊遊前的準備) |

學生已有知識：

|  |
| --- |
| 1. 認識郊遊地點的基本特色、設施 2. 能分辨自然環境和人工環境 3. 對六頂帽子有基本認識，上一節已提及紅色帽子 |

教學目標：

|  |
| --- |
| 完成本教節後，學生能夠：  在**知識**層面：   1. 理解郊遊前的各種準備工作的重要性   在**技能**層面：   1. 明辨思考：判斷哪些是正確的準備工作、分析沒做好準備工作的後果 2. 提升學生在同儕分享、小組活動的溝通能力、協作能力   在**態度**層面：   1. 明白郊遊前作好準備是一個負責任的行為 |

|  |
| --- |
| 所需教材：  1.教學簡報  2.教科書  3.小組活動：背包圖片、物品圖片、blue tap  4.計時器  5.網上資源：影片 |

板書一

板書二 (宣傳比賽評分)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 學生舉手人數 |  |  |  |  |

教學流程:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習重點/**  **目標/成果** | **學習/ 評估活動** | **學習過程 (指示/提問/ 小結)** | **時間/**  **資源** |
| 引起動機 | 提問 | **指示：**   1. 重溫上一堂的內容：郊野公園是自然環境的一種 2. 引導學生說出在過往的旅行經驗如何作準備工作 3. 引導學生思考甚麼是理想的準備工作   **提問：**   1. 記得郊野公園是人工環境/自然環境嗎？(自然環境) 2. 記得你出在去年/過往學校旅行，到過郊野公園嗎？ 3. 出發前做了些甚麼嗎？帶了甚麼？ 4. 用1分鐘時間，跟旁邊同學分享你認為旅行前需要作甚麼準備。 | 3分鐘  電腦  教學簡報 |
| 發展  重點一  目標1：  理解郊遊前的各種準備工作的重要性  目標2：  分析沒做好準備工作的後果  目標3：  明白郊遊前作好準備是一個負責任的行為 | 全班性活動 | **指示：**  老師先在簡報展示不同情景的相關圖片，引導全班學生說出相關情景的行為帶來的後果，然後從中分析各種準備工作的重要性。  **情景一：了解身體情況**  圖片一： 小東在量度身體溫度 (多少溫度)  圖片二： 當小東到達郊野公園後生病的樣子  **情景二：留意天氣狀況**  圖片一：小東在看天氣報告 (如何看到)  圖片二：天氣突變  圖片三：天氣炎熱 \*提供影片：真實天氣報告  **情景三：選擇合適衣物**  圖片一：小東在挑選衣物  圖片二：陽光猛烈、蚊叮蟲 \*提供影片：防蚊措施  **情景四：向家人交代行程**  圖片一：小東和父母對話 (內容)  圖片二：小東弄傷的情況、媽媽急忙、擔心的樣子  **提問：**  圖片一：小東在做甚麼？ 為甚麼要這樣做呢？(全班)  圖片二/三：如果沒有這樣做，會發生甚麼事？  (每次等待學生跟旁邊同學分享後，才展示圖片)  **其他：**   * 教師會在各種情境加入額外知識，如：人體正常體溫、各天氣報告的圖示、防蚊措施 | 10分鐘  白板  教學簡報  網上資源：影片 |
| 重點二  目標：  判斷哪些是正確的準備工作 (需要帶哪些物品) | 分組活動 | **指示：**教師提供整理背包的情景，給予學生作「老師好幫手」的任務，讓學生分組完成「選擇合適的郊遊用品」的程序，老師按每組表現作回饋(準則：應不應該，優先次序)  **活動開始前：**   1. 簡介活動**情景、要求**：   **情景：**  全班同學均成為「老師好幫手」，替老師出發前，整理她的背包。  要求：   * 只從眾多物品(圖片)中挑選合適的 * 老師抽問組別回答時，組員需要作解說  1. 指示學生按過往規律分組 (4人1組，共6組) 2. 利用「數字頭」為組內5位同學安排職務  |  |  | | --- | --- | | 1：用你的書桌 | 2：貼紙 | | 3：保管員 (信封) | 4：秩序員 |  |  | | --- | | 5：秩序員 |  1. 指示全部組別在領取所有資源後需舉手示意，待所有組長舉手後才開始   **活動進行：**   1. 按著簡報上呈現的不同情景，每組需要選取合適的物品，如：老師從天氣報告知道明天旅行會下雨，應帶些甚麼呢？ 2. 教師在進行每個情景時會訪問1-2個組別，並作解說及補充，同時，老師從學生選擇的理由中帶出學生選擇的準則，透過詢問學生這些準則的合理性，讓他們判斷哪些是需要帶備的物品。 3. 總結正確的準則後，作第二環節的討論活動：指示每組需在剩餘的物品中，再選取合適的物品，將之貼在背包圖片上 4. 指示每組拿出信封的空白方格紙，一同討論除了老師提供的物品，再想想其他適合的物品 5. 老師給予回饋 | 10分鐘  教學簡報  計時器  小組資源：  1：背包圖片  2：物品圖片  3：blue tap |
| 總結  目標：  運用黃色帽子思考郊遊前所需的準備工作的重要性 | 提問  同儕分享 | 教師解釋黃帽子的意思，指出與黃帽子有關的思考問題  (這樣做有甚麼好處？)  **指示：**  請同學互相分享「郊遊前應該要準備甚麼？這樣做有甚麼好處？」  **小結：**  引導學生感受到郊遊前有足夠的準備，是   * 對自己負責任 (會照顧自己) * 對父母負責任 (令他們安心) | 3分鐘 |

反思：

由於未試過在班上進行小組活動，教師發現上課時間有限，未能提供足談夠的時間進行完整的小組活動，因而最終需裁減部分活動內容，包括裁減「在空白的方格紙上再想想其他需要帶備的物品」的環節。因此，若日後需要進行小組活動，教師可安排較簡單的工作，例如減少「貼」的工作、增加學生與學生之間的言語交流機會等，這樣既能增加學生思考的機會，又能節省課堂時間。